**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Настоящая рабочая программа разработана для учащихся 7 класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования(2010), примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: Мнемозина, 2013. Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю). Планирование составлено в соответствии с учебником «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч./Г. Г.Граник, Н.А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. - М. : Мнемозина,2013.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана для учащихся 7 класса на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования(2010), примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. – М.: Мнемозина, 2013. Курс рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю). Планирование составлено в соответствии с учебником «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3ч./Г. Г.Граник, Н.А. Борисенко, Г. Н. Владимирская. - М. : Мнемозина,2013.

**Цели программы**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие и воспитание** школьника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностной ориентации – осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; формирование любви и уважения к русскому языку, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

**овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни, учебной деятельности; развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; овладение русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам;

**освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение стилистических ресурсов русского языка, овладение его основными изобразительно-выразительными средствами;

**формирование способности** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые и речевые явления и факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом, производить его информационную переработку;

**приобретение компетентности** в сфере русского языка и речевого общения:

***речевая компетентность*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;

***языковая (лингвистическая) компетентность*** – овладение основами науки о языке, основными умениями и навыками анализа явлений и фактов языка, формирование и совершенствование способности учащихся употреблять слова, их формы и синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать синонимические ресурсы русского языка;

***социокультурная компетентность*** – овладение единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом.

**Задачи обучения**

* формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружать их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
* формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
* обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* воспитывать учащихся средствами данного предмета.

**Задачи обучения в 7 классе**

Вооружение учащихся знаниями основ о науке

Формирование умений практического владения родным языком (его орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, культурно-речевыми нормами)

Умения чётко, ясно выражать свои мысли в устной или письменной речи

Освоение базовых понятий лингвистики курса 7 класса. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых адекватно ситуаций речевого общения

Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический)

**Содержание учебного предмета VП класс 136 ч (4 ч в неделю)**

Содержание программы соответствует обязательному минимуму образования по русскому языку для основной школы, а также действующему базисному плану.

**Текст (15 ч)**

Тексты и «не тексты». Заголовок. Виды заголовков.

Тексты, принадлежащие к различным стилям. Научно-популярные и учебные тексты. Публицистические и художественные тексты. Тексты художественной публицистики.

Виды информации: фактуальная, концептуальная, подтекстовая[[1]](#footnote-1). Делимость текста. Монтаж текста.

Прогнозирование и его роль в работе с текстом. Диалог с текстом. Виды связи предложений в тексте.

**Предложение (26 ч)**

**Двусоставные и односоставные предложения (10 ч)**

Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Номинативные (назывные) предложения.

Виды односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные.

Синонимия двусоставных и односоставных предложений.

**Полные и неполные предложения (5 ч)** Тире в неполном предложении.

**Слова, грамматически не связанные с предложением (11 ч)**

Понятие о словах, грамматически не связанных с предложением. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Междометия. Слова-предложения *да* и *нет.* Вводные слова и предложения. Пунктуация при вводных словах и предложениях.

**Слово в художественной речи (3 ч)**

Роль слова в языке. Слово как знак. Волшебная сила слова.

**Слово в грамматике (63ч)**

**Наречие (18 ч)**

Понятие о наречии как части речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Наречия, образованные от существительных. Наречия, образованные от прилагательных. Наречия, образованные от числительных. Наречия, образованные от местоимений-прилагательных. Правописание ***не*** и ***ни*** в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Наречия, образованные путем повтора. Дефис в наречиях. Правописание наречий, не подчиняющихся правилам. Морфологический разбор наречий.

**Категория состояния (2 ч)**

Понятие о категории состояния как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.

**Деепричастие. Обособленные обстоятельства (18ч)**

Понятие о деепричастии. Двойственная природа деепричастий. Место деепричастий в системе частей речи.

Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Частица ***не*** с деепричастиями. Понятие об обособлении. Обособленные второстепенные члены предложения.

**Обособление добавочных сказуемых-обстоятельств**, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Трудные случаи обособления добавочных сказуемых-обстоятельств. Употребление деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий.

**Причастие. Обособленные определения (25 ч)**

**Причастие**. Понятие о причастии. Двойственная природа причастий. Глагольные и именные признаки причастий.

Место причастий в системе частей речи. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.

Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени.

Образование причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастия. Правописание ***не*** с причастиями. Правописание ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Обособленные определения.**

Согласованные и несогласованные обособленные определения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Обособленные определения, выраженные прилагательными. Обособленные несогласованные определения.

**Приложение. Обособленные приложения (5 ч)**

Одиночные приложения. Распространенные приложения, стоящие после определяемого слова. Распространенные приложения, стоящие перед определяемым словом . Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

**Повторение изученного в 7 классе (5 ч)**

**Развитие речи (16 ч)**

**Требования к умениям и навыкам учащихся в 7 классе.**

**Синтаксис**. Различать односоставные и двусоставные предложения, виды односоставных предложений; правильно выделять основу двусоставных и односоставных предложений; находить слова, грамматически не связанные с предложением; производить синтаксический разбор простых предложений с обособленными членами предложения (обособленными определениями; добавочными сказуемыми-обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами; обособленными приложениями), а также сложных предложений разных видов; составлять схемы предложений; конструировать предложения по предложенным схемам.

**Пунктуация**. Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и приложениями; в предложениях со словами, грамматически не связанными с предложением; в сложных предложениях разных видов; обосновывать выбор знаков препинания; находить пунктуационные ошибки.

**Морфология.** Определять морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий, слов категории состояния; производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

**Орфография.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

**Работа с текстом, речевая деятельность.**

***Чтение и понимание текста.*** Адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; находить в тексте разные виды информации: фактуальную (факты, события, герои, описанные в тексте), концептуальную (систему взглядов автора, концепт), подтекстовую (скрытую информацию, подтекст); вести диалог с текстом (выявлять скрытые в тексте вопросы, строить предположения и проверять их); обнаруживать ошибки в понимании текста;

владеть разными видами чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим;

определять тему, главную мысль текста, принадлежность к типу и стилю речи;

делить текст на смысловые части; составлять простой, сложный и тезисный план;

делать прогноз на уровне отдельного слова, словосочетания, предложения, текста; прогнозировать содержание текста по его заголовку и эпиграфу.

***Развитие воображения.*** Использовать воссоздающее и творческое воображение как основу для понимания и запоминания чужого текста и создания собственного текста.

***Развитие речи.*** Строить устное высказывание на заданную тему, соблюдая основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского литературного языка; использовать нормы речевого этикета в устном общении;

подробно и сжать излагать письменно тексты разных типов, соблюдая типологическую структуру исходного текста; писать сочинения разных видов: описание помещения, природы; сочинять рассказ о случае из жизни и по воображению; рассуждения на лингвистические и морально-этические темы; создавать деловые документы изученных жанров; находить ошибки в содержании и речевом оформлении текста (задание типа «Поработайте редактором»).

1. . [↑](#footnote-ref-1)