**Аннотация к рабочей программе по английскому языку по учебнику**

**«Enjoy English»**

**Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.**

**6-9 классы**

**1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для классов второй ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного**, **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются. В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 6-9-х классах развивается

– **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** *—* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (А2 / Pre-Intermediate);

— **языковая компетенция** *—* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— **социокультурная компетенция** *—* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— **компенсаторная компетенция** *—* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

— **учебно-познавательная компетенция** — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются

специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

**Задачи:**

*- Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении,* понимании на слух и письме на английском языке;

- *Развитие и образование* учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англо- говорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

**3. Структура дисциплины.**

Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения школьников среднего звена. При организации занятий реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учета индивидуальных особенностей учащихся.

**4. Основные образовательные технологии.**

Учебное занятие – основная форма организации учебного процесса. Методы проведения занятия: организация начала занятия, постановка задач перед учениками, сообщение темы и плана занятия, демонстрация технических приемов, соответствующих теме занятия и итоговая оценка проделанной работы.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения иностранного языка в средней школе ученик **должен знать / понимать:**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

• значение изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

**Уметь:**

**говорение**

• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения

• создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран / страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения, понимать основное содержание аутентичных

аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

**чтение**

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое / поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

• заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

• делать выписки из текста на английском языке.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

С 6 по 9 класс по 3 часа в неделю, всего 102 часа в год

**7. Формы контроля** Текущий, тематический и итоговый контроль деятельности учеников педагогом. Контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, защита творческих работ, лексический диктант, зачёт