**Аннотация к рабочей программе по истории России в 11 классе**

Рабочая программа по истории России 11 класс составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории, а так же авторская рабочая программа: *Программы общеобразовательных* *учреждений: история, обществознание 10-11 классы, М.: Просвещение. 2009 г.*

В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной

истории, обучение реализуется на основе учебников*:Левандовский А. А. История России*

*ХVIII - ХIХ веков. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А. А.*

*Левандовский. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2009; А. А. Левандовский, Ю А. Щетинов, С. В.*

*Мироненко «История Россия ХХ-начало XXI века» 11 класс, М., 2009г*.

Примерная учебная программа предусматривает изучение истории России и всеобщей истории в 10 классе с древнейших времен до середины 19 века, поэтому в 11 классе обучение начинается с

изучения событий 2-ой половины XIX века.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч, 1 час в неделю.

Структура программы по истории России дает возможность выявить главное содержание

исторического развития России во второй половине XIX — начале XXI вв., позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно - следственные связи исторических событий.

Главным остается цель исторического образования — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории России **ученик должен**

**Знать/понимать**

1. Даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и

процессов в мировой истории;

2. Место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий;

3. Основные понятия курса;

4. Современные версии и трактовки важнейших проблем истории;

5. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

6. Особенности исторического пути разных цивилизаций, их роль в мировом сообществе;

7. Особенности формационного, цивилизационного исторического анализа, теории

модернизации.

**Уметь:**

8. Составлять хронологические и синхронистические таблицы, конспект, реферат,

рецензию;

9. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;

10. Читать историческую карту с основой на легенду, использовать данные исторической

карты для характеристики развития России в отдельные периоды истории;

11. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических

источниках, высказывать суждение о назначении, ценности источника

12. Характеризовать позиции историка, потомка, современника по разным проблемам

исторического развития;

13. Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участников;

14. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической

личности;

15. Соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;

16. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

17. Называть характерные черты событий и явлений;

18. Классифицировать исторические события и явления по разным основаниям;

19. Сравнивать исторические события и явления, раскрывать, чем объясняются различия;

20. Объяснять в чем состояли мотивы и результаты деятельности отдельных людей в истории;

21. Высказывать обоснованное суждение об историческом событии, процессе, личности;

22. Определять собственную позицию по отношению к явлениям общественной жизни.

23. Осуществлять учебные исследования и проекты по различным темам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни,

исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России